



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ГОРОДА
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) КАЗАНСКОГО
(ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО ТЕМЕ
«ИДЕНТИФИКАЦИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ»

г. Набережные Челны
2023 г.

*Г. Н. Вагыйзова, Яр Чаллы шәһәре
"41 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе"
муниципаль бюджет гомуми белем бирү
учреждениесе
югары квалификацияле татар теле һәм
әдәбияты укытучысы*

ТАТАР ТЕЛЕН ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН УКУТУДА ТҮБӘН УКУ МОТИВАЦИЯСЕ БУЛГАН УКУЧЫЛАРНЫ АНАЛИТИК ЧАРАЛАР АША СӨЙЛӘМГӘ ЧЫГАРУ

Заманча мәктәпнең иң актуаль проблемаларынан берсе - укучыларның укыту-танып-белү компетенцияләрен формалаштыру, түбән уку мотивациясе булган укучыларны дәрестә активлаштыру. Мотивация барлык укытучылар өчен дә катлаулы проблема булып тора. Укучының укуга иң югары мотивациясе – фәнгә карата ихтыяжы, кызыксынучанлыгы. Укучыларның сөйләм телләрен үстерү алымнары, методлары күп төрле. Шулай да безгә нәтижәгә китерә торган алымнар кирәк. Ул укучыларга кызыклы да, файлалы да булсын иде. Минемчә, гаджетларга таянып эшләргә кирәк. Мин сезгә Thinglink сервисын, ягъни уйландыра торган сылтама тәкъдим итәм. Без материл эзләп, теләсә кая кермибез, бары тик тикшерелгән, куркынычсыз сайтлар белән эш итәбез. Сүзлек өстендә эшләү аралашуга чыгуның мөһим төре, бу сервер мондый мөмкинлекне дә бирә. Тагын бер мөмкинлек: аудио, видео язмалар да урнаштырып була. Картина өстендә эш вакытында, шактый киң мәгълүматлар алырга, картиналар буенча балалар белән әңгәмә, диалоглар оештырырга була. Бер эзерләнгән жанлы плакат зур бер тема, циклы өйрәнергә мөмкинлек бирә. Укытучы сайтта эшлэгәндә, укучыларны метапредмет нәтижеләргә чыгарып өчен, төрле сытамалар куя ала. Белемнән тикшерү өчен таблицалар урнаштырырга мөмкин, дәрес ахырында һәр укучы үзбәя бирә ала, үзләренең белем системасында ориентлаша ала: дәрәскә кадәр һәм аннан соңгы белемнән чагыштыра ала. Өлбәтгә, гаджетлар балаларның аралашуларын чикли, ләкин дәрес һәм кызыклы итеп кулланган вакытта, алар зур ярдәмче. Бигрәк тә түбән мотивацияле укучыларны сөйләмгә тарту, дәрестә активлаштыру мөмкинлекләре ачыла.

Тагын бер кулай аналитик чара – интеллект (менталь) карталар белән эшләү. Үз интеллект-карталарын төзү укучыларга зур мөмкинлекләр бирә.

Язучы Элвин Тоффлер «Үзгәртеп корылган көч» китабында якин киләчәктә белем бирүнең стратегик максатын билгели торган тезисны тәкъдим итте. "Киләчәктә укымышлы булмаган кеше түгел, ничек укырга кирәклеген белми торган кеше булчак".

Шуның белән бәйле рәвештә, укытуның инновацион методларын куллану юлы белән уку процессын интенсификацияләү зарурлығы туа. Британия психологы, истә калдыру, ижат һәм фикерләүне оештыру методикасы авторы Тони Бьюзенның интеллект-карта методы аеруча әһәмиятле. Әлеге методны куллануның нәтижәләгә кеше баш миенең мәғлүматны эшкәртү өчен җавап бирүче җайланма белән бәйле. Кешенең баш миендәге мәғлүматны эшкәртү аның уң һәм сул ярымшарлары белән бер үк вакытта эшкәртүгә китерә.

Интеллектуаль карта методы укучыларга зур мөмкинлекләр бирә:

- 1) мәғлүматны кабул итү, эшкәртү һәм алмаштыру белән бәйле гомуми белем бирү күнекмәләрен формалаштыру;
- 2) темаларны тулы күзәтү һәм мәғлүматны тиз истә калдыру;
- 3) язма текстларны аннотацияләү яки төзү;
- 4) лекцияләр, докладлар, чыгышларның ачык һәм аңлаешлы конспектларын булдыру;
- 5) дискуссияләрдә катнашу;
- 6) докладлар, рефератлар, фәнни эшләр, мәкаләләр, аналитик күзәтүләр язу, проектлар, презентацияләр эшләү.

Интеллект-карталар белән эшләүдә бик мөһим шарт: алар дәрәсләрдә даими рәвештә кулланылырга тиеш. Эш тәҗрибәсе күрсәткәнчә, укытучыларга интеллектуаль карталарның теоретик нигезләнгән инновацион методын куллану түбәндәге мөмкинлекләргә бирә:

- укучыларның мотивациясен, белем сыйфатын һәм конкуренциягә сәләтлелеген, фән һәм коммуникатив компетенцияләрен арттыру;

- когнитив кыенлыklarның сәбәпләрен ачыклау һәм аларны коррекцияләү. (без хәтер начарлану, акыл эшчәнлегә кимү кебек сыйфатларны күздә тотарбыз). Укучыларның танып - белү эшчәнлеген активлаштыру һәм укучыларда уңай мотивация булдыру дәрәсенң һәр этабында тормышка ашырылырга тиеш.

А. А. Богданова

учитель высшей квалификационной категории

Средняя общеобразовательная школа №50 с

углубленным изучением отдельных предметов

города Набережные Челны

Республики Татарстан

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА СО СЛАБОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании химии - работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные: с состоянием здоровья, занятия спортом, какими-либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. В связи с этим снижается мотивация к учению, все больше проявляется нежелание учиться.

Причины нежелания современных детей учиться

1. Не может учащийся понять объяснения учителя из-за пропуска учебных занятий по болезни, отставания от класса.
2. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
3. Громадность и сложность материала, подлежащего усвоению и запоминанию.
4. Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

Мотивы, побуждающие к познанию. Мотив - это либо кратковременное состояние, либо мобильное качество личности. **Задача учителя:** обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности, вызвать и усилить у школьника собственные мотивы учебно-познавательной деятельности. Метод, соответствующий этой задаче, распространен в практике обучения. Сущность его состоит в том, что под руководством учителя ученик самостоятельно выполняет определенные шаги процесса. Этот метод получил название

частично-поискового, или *эвристического*. Он проявляется в различных формах. Учитель сообщил факты, задал направление поиска, ученик осуществляет поиск и делает выводы самостоятельно. Учитель обозначил проблему, ученики предлагают гипотезы. Учитель раскрывает логику доказательств, а учеников просит предсказать очередной ход рассуждения. В случае возникновения затруднений учитель может выбрать один из следующих путей:

- 1) задает дополнительные данные, сужая тем самым поле поиска;
- 2) дает сходную задачу, но облегченную, после которой необходимо вернуться к первой;
- 3) делит трудную задачу на две-три подзадачи, решив которые, учащиеся обращаются к исходной. Педагогическая сущность каждой из указанных вариаций состоит в том, что учитель включает учащихся в поиск решения не целостной задачи, а отдельного ее элемента, шага, нескольких шагов, в совокупности ведущих к решению изначально поставленной проблемы. Ученики же, выполняя отдельные шаги решения, проявляют отдельные процедуры творческой деятельности и тем самым усваивают их принцип, приобретают опыт их осуществления.

Эвристический метод нужен на всех ступенях обучения, когда при решении задачи встречаются какие-либо затруднения, когда приступают к изучению нового типа задач. Поэтому на протяжении всего обучения он сопровождает исследовательский метод, выполняя функцию сохранения проблемности. Таким образом, специфической функцией частично-поискового метода является пооперационное, или поэлементное, обучение чертам и процедурам творческой деятельности.

Концептуальные положения эвристической технологии:

- 1) формирование новых знаний происходит на основе эвристической беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой учащихся (участие в эвристической беседе - задавание учащимися встречных, проблемных вопросов, ответы на вопросы, решение познавательных задач);
- 2) учитель преднамеренно создает проблемные ситуации, учащиеся должны их анализировать и ставить проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы; получать решения и доказывать их достоверность;
- 3) оценка ставится за умение применять ранее полученные знания в новых условиях, за умение выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, за овладение обобщенными способами деятельности.

В обучении химии можно выделить два подхода к творчеству:

– результативный подход, связанный с конструированием приборов и моделей, а также с получением новых для учащихся веществ, в связи с чем получило распространение понятие «творческие способности»;

– внедрение в учебный процесс развивающего обучения, связанного с понятием «творческого развития», под которым понимают развитие творческой результативности, внимания, памяти, логического мышления.

Чтобы лучше понять природу эвристической беседы нужно рассмотреть ее структурно-функциональные особенности. Основными структурными элементами выступают вопросы и ответы, вопрос является ведущим элементом. Цепь вопросов предполагает ответы на каждый из них, в результате они приводят к определенному общему выводу. Каждый вопрос и ответ на него формируют отдельный шаг. При эвристической беседе движение к следующему шагу возможно только когда завершен предыдущий шаг, то есть новый вопрос задают только после ответа на предыдущий. Внутри каждого шага и между ними учитель может высказывать корректирующие замечания или разъяснений, к примеру, «покажи на карте», «проанализируй поступок», «отыщите», «вспомни», «прочтите и скажите» и так далее. Замечания играют вспомогательную роль и являются, по сути, вопросами, выраженными не в вопросительной форме. Как видим, эвристическая беседа не имеет жесткие рамки последовательных и чередующихся вопросов и ответов, в нее включены высказывания учеников, оценочные суждения, цепи вопросов могут быть поставлены таким образом, чтобы ответ на них был объединяющим.

Итак, эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность, сознательность учеников, формирует познавательную самостоятельность.

Л. А. Хаертдинова

Г. Ш. Загирова

югары квалификациян категорияле

татар теле укытучылары

МБОУ “СОШ № 41”

Татарстан Республикасы

Яр Чаллы шәһәре

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ КАРТА АЛЫМЫН КУЛЛАНУ

Максат: Татар теле һәм әдәбият дәресләренең төрле этапларында *интеллектуаль карта* алымын куллану тәҗрибәсе белән уртаклашу, әлеге алымны практик кулланырга өйрәтү

Бурычлар:

-“*Интеллектуаль карта*” алымының эчтәлеген, төп мәгънәсе белән таныштыру;

-логик, ижади фикерне үстерүдәге мөмкинлеген күрсәтү;

-“*Интеллектуаль карта*” алымының нәтижеләгән дәлилләү.

Кулланылган технология. Интеллект - карта технологиясе.

Алымнар. Интеллект – карта төзү.

Тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясенә бер алымы -“*Интеллектуаль карта*” алымы.

Алымның авторы — галим һәм эшмәкәр Тони Бьюзен. Ул психолог, күп китап авторы. Аның фикеренчә, интеллект карта ясаганда баш миенең ике ярымшары да эшли.

- Интеллект-карта ничек булдырыла соң?

1. Ак кәгазь алабыз, горизонталь рәвештә ясасак әйбәт.

2. Һәр тармагын төрле төстәге ручкалар, фломастер, карандашлар белән ясарга була.

3.Дәрестә укучыларга эшләткәндә, тема бирелә. Дәреснең кайсы этабында эшләтүгә карап, укучы дәрестә дәреслек материалын файдаланып төзи, ә өйгә бирелгән булса, төрле өстәмә материаллар белән тулыландыра.

4.Уртага безнең теманы чагылдырган рәсем ясарга, теманы язарга була.

5.Уртадагы рәсемнән сыгылмалы линияләр ясарга. Менә шул линияләргә темага караган мөһим мәгълүматларны язарга кирәк.

Әдәбият дәресләрендә интеллект-картаны куллану бик отышлы

- Әдәби текстларны укыгач, образлар системасы схемасын төзү,

- Тексттагы вакыйгалар схемасын төзү,
- Төп геройларның характеристикасын схематик күрсәтү,
- Әсәрдә күтәрелгән проблемаларны күрсәтү,
- Язучының тормышын һәм ижатын схемалар һәм символлар ярдәмендә күрсәтү.

Интеллект картаның уңай яклары:

Язабыз:

- теләк белән
- тиз
- аз

Күрәбез:

- үзара бәйләнеше
- материалны бирү структурасын

Үстерәбез:

- фикерләүне
- хәтерне
- күзаллауны

Истә калдырабыз:

- тиз
- эзлекле
- Сыйфатлы

Бу алымны дәрестә ныгыту, рефлексия этабында кулланырга мөмкин, шулай ук өй эше итеп бирү дә отышлы. Рефлексия этабын карап китик.

Бу алымны рус төркемнәрендә татар телен өйрәнүче укучылар белән дә кулланырга мөмкин. Балалар билгеле бер темага интеллектуаль карта ясыйлар. Мисал өчен, “Хайваннар дөньясында” дигән темага интеллектуаль карта ясарга кирәк. 1 пар урманда яшәүче жәнлекләр тармагын, 2 пар йорт хайваннары тармагын төзи. Кайда яши?, Нинди?, Нишли? сорауларына җавап биреп, рәсемнәр ясап, картаны ясыйлар, иптәшләрен таныштыралар.

Интеллект-картаны төзү өчен эшләнгән сервислар бар: Bubl.us — бик гади онлайн-инструмент, рәсемнәр кирәкмәгән чакта текстлар гына төзи. Coggle — бушка эшләүче, түләүсез сервис, матур онлайн-карталар төзеп була. MINDOMO – бу инструмент, бик тә матур карталар төзи, анда фотолар, рәсемнәр, тавыш, видеолар куеп була. <http://www.spiderscribe.net/> - менталь карта төзү өчен тагын бер кызыклы сервис.

Нәтижә

- Шулай итеп, интеллект - карта алымы укучыларга белем сыйфатын күтәрергә, мөстәкыйль укырга, креативлык күрсәтергә, баш миенең ике яримшарын да жәлеп итәргә, йомшак урыннарны ачыкларга, төркемдә һәм парларда эшләргә ярдәм итә.

*Л.И. Шашина, учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории
Лицей №14 г. Нижнекамск Республики
Татарстан*

ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Память о Великой Отечественной войне – одно из немногих звеньев, которые связывают поколения нашей страны. Ценность уроков о войне в том, что в реализации проектов о войне могут все ученики, и сильные, и те, у кого низкая учебная мотивация. На этих уроках мы видим сильный эмоциональный отклик сегодняшней молодежи на события военных лет и опыт, приобретенный в их осмыслении, поэтому уроки по теме Великой Отечественной войне можно рассматривать как основу для эффективной развивающей беседы.

Методисты выделяют несколько видов уроков, посвящённых теме Великой Отечественной войны.

1. Анализ прозаических произведений о войне (сюда же входят произведения, в которых о войне говорится не напрямую, а косвенно: А.Алексин “Третий в пятом ряду”, В. Распутин “Реликвия”, Е.Носов “Шопен, соната номер два”, Б.Екимов “Ночь исцеления”).
2. Анализ поэтических текстов о войне.
3. Анализ текстов публицистических жанров (сводки Информбюро, дневниковые записи, частные письма, тексты упражнений из учебника публицистического стиля на тему Великой Отечественной войны).
4. Изучение истории и современного употребления слов и выражений, получивших широкое употребление в годы Великой Отечественной войны.
5. Самостоятельный сбор речевых свидетельств о войне.
6. Изложения- и сочинения-описания на тему Великой Отечественной войны;
7. Работа над сочинением “Моя семья в годы Великой Отечественной войны”.

Хочу остановиться на некоторых уроках и предложить некоторые методические советы и дидактический материал для разных видов уроков.

В результате исследований могут появиться научно-исследовательские работы учащихся «О чем может рассказать красноармейская книжка солдата Миронова», «Солдатская родословная», проекты учащихся «Моя семья в годы Великой

Отечественной войны» (результат – сборник сочинений учащихся), «Великие битвы Великой Отечественной войны» (результат – презентация + рассказ).

На уроках русского языка учащимся 5-11 классов можно предложить изложение- или сочинение-описание картины на военную тему. В 9-ом классе можно предложить текст аудиозаписи для сжатого изложения "Память о Великой Отечественной войне".

Выставки сопровождают все уроки, посвящённые Великой Отечественной войне: кроме выставок “Плакат военного времени, “Сводки Информбюро”, можно оформить “Великие битвы Великой Отечественной войны”, “Легендарный Т-34”, “Семейные реликвии”.

К перечисленным формам работы по теме Великой Отечественной войны можно отнести также написание рецензии о фильме и работа над театральной постановкой.

Чем дальше уходят от нас время Великой Отечественной войны, тем сильнее должна быть память о ней, чтобы сохранить правду о ней, чтобы знать историю своего народа, чтобы не допустить пересмотра итогов войны. Это осознают многие школьники, и они хотят заниматься историей Великой Отечественной войны и хотят узнать свой вклад в историю своей страны.

Результатом развивающих бесед с учеником и его родителями становится его/их желание участвовать в классном/школьном проекте «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Даже если ученик не сможет сделать собственную работу, он ищет материалы в Интернете, знакомит с ними других участников проекта, дает советы по оформлению - создает атмосферу коллективной творческой работы.

Поиски новых форм взаимодействия школы и родителей обусловлены требованиями ФГОС: развитие УУД, которые помогут обучающемуся самому «добывать» знания, осознанно относиться к учебной и внеучебной деятельности, понимать, насколько качественны результаты, как правильно выстраивать отношения в социуме, адаптироваться в современном мире.

*Р.М. Мавлеева
учитель родного языка и литературы,
МБОУ «СОШ №4
«Школа мужества и воинской славы»
г. Менделеевск РТ*

РЕБЁНОК, РОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ

Любому учителю (кому-то реже, кому-то чаще) приходится общаться с родителями. Это отношения, которых попросту невозможно избежать.

Ребёнок, родитель и учитель. Треугольник не менее загадочный, чем бермудский. Кто с кем должен быть заодно? Или кто против кого? Именно так зачастую и рассматривают свои отношения с педагогом родители, забывая, что учитель и родители должны быть, как минимум, союзниками и цель у них общая: обучить и воспитать ребенка. Поэтому ребёнок занимает вершину этого треугольника, родители и учителя — места у его основания. Оно должно быть максимально прочным и устойчивым, его не должно «перекашивать» ни в какую сторону. Поэтому правильно выстроенные отношения педагога с родителем — это если и не половина успеха, то очень серьезный внос в процесс образования ребенка.

Как это сделать? Все мы живые люди, подвержены перепадам настроения, мнение родителей зачастую субъективно и их ребенок для них всегда «самый-самый». И это нормально. Разве может быть по-другому? Родителей бросает из крайности в крайность, в зависимости от их эмоционального состояния, успехов или неудач ребенка.

Встречаются родители, буквально не дающие прохода учителям. Они не могут и дня прожить без общения с учителем, они караулят его у школы и оповещают о каждом чохе своего дитя. Основная задача таких родителей — донести до учителя мысль, что его ребенок особенный, следовательно, и отношение к нему должно быть особенное.

Родители из другой крайности в общении с педагогом, как будто намекают на происхождение слова «педагог». Педагог (др. греч. παιδαγωγός) — раб, приставленный к ребенку, чтобы водить его в школу, охранять и оберегать его. По их поведению можно сделать вывод, что они по-прежнему считают педагогов своими рабами. Все минусы этих крайних вариантов очевидны. Как избалованный особым отношением, так и обнаглевший от безнаказанности, ребёнок выйдет в жизнь неадекватным и неуравновешенным.

Для ребенка учитель, особенно первый — это образец поведения, пример для подражания. От того насколько поведение учителя соответствует этике, профессиональной культуре будет зависеть отношение ребенка к школе, к окружающему его обществу.

Рекомендации для педагогов в общении с учащимися:

Избегайте эскалации конфликта Совет: Скажите «нет» публичным наказаниям.

Конфликт с учеником, который происходит на глазах его одноклассников, зачастую непродуктивен и нерационален. Не отчитывайте ученика, нарушающего дисциплину, перед всем классом. Выбрав такую тактику, вы только навредите ситуации. Пристыженный перед своими товарищами ученик, будет вынужден защищаться и ситуация зайдет в тупик.

Не горячитесь Совет: Сохраняйте спокойствие и делайте свою работу.

Когда вам кажется, что все вышло из-под контроля, вы все еще можете управлять своей реакцией.

Действуйте по плану Совет: Всегда держите в уме то, какие проступки каких наказаний заслуживают.

Всегда имейте план. Очень важно, чтобы для каждого проступка было соответствующее наказание. Строго придерживайтесь этого плана. Ваши ученики будут испытывать вас, но если ваша реакция всегда будет одинакова, то эта игра закончится достаточно быстро.

Построение отношений

Включение и выключение Совет: Обращайтесь к вашим ученикам на Вы, приветствуя их при входе в класс.

Встаньте на их место Совет: Старайтесь время от времени смотреть на вещи глазами своих учеников.

Узнайте их поближе Совет: Постарайтесь установить близкие отношения с вашими учениками и покажите, что вам не все равно.

Не атакуйте «в лоб» Совет: Избегайте конфронтаций с проблемными учениками, но попробуйте понять их.

Никаких обид Совет: Не принимайте на свой счет обидных слов. Начинайте каждый день с чистого листа.

Сделайте родителей своими союзниками Совет: Не бойтесь общаться с родителями.

Задавайте простые вопросы. Совет: Задавайте ученикам простые вопросы, чтобы помочь им почувствовать себя более комфортно.

Взаимное уважение. Совет: Уважение должно стать золотым правилом вашего класса.

Относитесь к вашим ученикам так, как вы бы хотели, чтобы они относились к вам. Воспитывайте в ваших учениках такое отношение и друг к другу. Прежде чем сказать кому-либо что-либо, подумайте о том, что бы вы почувствовали, если бы услышали то же самое.

Будьте последовательны. Совет: Будьте последовательны в ваших дисциплинарных ожиданиях.

Переходы Совет: Научитесь управлять переходами.

Будьте гибкими Совет: Не заикливайтесь на одном стиле подачи информации.

Ясность Совет: Стремитесь к ясности, четкости и простоте.

Сотрудничество

Командная работа Совет: Стимулируйте учеников работать вместе, используя награды.

Взаимодействуйте с коллегами Совет: Не бойтесь просить других о помощи.

Настроение заразительно Совет: Зайдя в класс, оставьте ваши проблемы за дверью.

Покажите, что вам важен их успех Совет: Покажите вашим ученикам, что вы искренне переживаете об их успеваемости.

Забота о счастье детей составляет платформу педагога в решении самых сложных и противоречивых вопросов, в том числе, и конфликтов с родителями. Они разрешаются через призму заботы о ребенке. Концентрация внимания в этот момент на ребенке и его самочувствии, на последствиях случившегося, на ходе истории его жизни, которая должна быть счастливой, - основа разрешения ситуации.

Е.В. Никитина
учитель русского языка и литературы
средняя общеобразовательная школа №24
города Набережные Челны
Республики Татарстан

НИТИ ЗОЛОТОГО ТРЕУГОЛЬНИКА: УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, РОДИТЕЛЬ

Ребенок, родители, классный руководитель – это так называемый золотой треугольник, в котором все стороны равны, каждая его грань является несущей и главной. Каждому в нем отведена своя роль. Стоит лишь чуть-чуть уменьшить роль из одного из участников, он сразу перестает быть равносторонним, т.е. равнозначным.

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно. Всегда ли наши дети, входя в класс, чувствуют себя так же? Что сделать для того, чтобы в классе царила атмосфера эмоционального комфорта? Попытаюсь выделить составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта, над которыми обязан работать классный руководитель.

От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка выработка единой системы требований.

Педагог должен подавать пример ребёнку своим стилем жизни, жадной к знаниям, своим широким мировоззрением. Он принимает ребёнка таким, какой он есть. Любого. Без осуждений и попыток исправить. Учитель должен давать возможность проявить и раскрыть потенциал на максимум. Он не ставит свой предмет на первое место в жизни ребёнка, но показывает ему насколько он важен, интересен и помогает его развитию.

Л. Н. Замалдинова

учитель первой квалификационной категории,

О. Н. Глазкова

учитель высшей квалификационной категории

Средняя общеобразовательная школа №41

г. Набережные Челны

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

День за днем возрастает ответственность школы за уровень и качество обучения учащихся. Одна из задач современной школы - это повышение качества образования.

В ходе обучения и оценивания знаний учащихся возникает проблема неуспеваемости или слабоуспеваемости в учебной деятельности отдельных учеников.

И работа с такими детьми является одним из актуальных вопросов для наших педагогов. Слабоуспевающие дети имеют слабые интеллектуальные способности и слабые учебные компетенции. У них низкие навыки устной и письменной речи, они не владеют нормами чтения и техникой устного счета. У них низкая степень памяти и не сложились навыки исполнительской дисциплины. Не сформировалось прилежание, слабая техника письма и осознанно низкая мотивация к учению.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические предпосылки – частые заболевания, общая слабость здоровья, инфекционные заболевания, заболевания нервной организации, неисполнение двигательной функции.

Психологические предпосылки – нюансы формирования внимания, памяти, мышления, медленность постижения, недостаточный степень формирования речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные предпосылки - нарушения контактов с родителями, неполная семья, низкий материальный уровень семьи, неблагополучная семья, школьная образовательная среда, неготовность к школе

Самое важное в нашей работе - «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Для решения данной задачи даётся краткая характеристика слабоуспевающих детей. Указывается, что эти дети требуют особенного подхода к учебному процессу.

Мероприятия, проводимые при работе со слабоуспевающими детьми.

1. В начале года провести диагностику и составить список слабоуспевающих детей.
2. Установить причины отставания (физиологические, психологические, социальные).
3. Составить план работы по каждому ученику.
4. Провести индивидуальную беседу с родителями учащихся и составить маршрутный лист по преодолению выявленных проблем.
5. В конце каждой четверти делать анализ результатов по учебным предметам, при необходимости вносить корректировки в маршрутные листы.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

1. Для усиления результативности работы со слабоуспевающими учащимися нужно использовать новые образовательные технологии, высокотехнологичные формы и приемы обучения: лично – который ориентирован подход.
2. Создавать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы.
3. На уроках и добавочных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания.
4. При опросе слабоуспевающим школьникам дается приблизительный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски.
5. Периодически обследуется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников фокусируется на очень важных и трудных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими уровень постижения учебного материала, мотивирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, которые направлены на ликвидацию недочетов, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются позитивные моменты в их работе.

А. Р. Зайнутдинова
учитель начальных классов I категории
Средняя общеобразовательная школа № 34
города Набережные Челны
Республики Татарстан

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает взаимную деятельность учителя и ученика во время учебного процесса. Целью такого взаимодействия является развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества. Однако все мы знаем, что развить необходимые качества личности школьника в учебном процессе успешно нельзя, если ребёнок относиться к учениям и знаниям равнодушно, без интереса, не испытывая потребности. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и постоянному повышению у обучающихся положительной внутренней мотиваций к учебе.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Есть много способов внешней мотивации. Но успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависит от внутренней мотиваций.

Что же такое мотивация вообще? Обратимся к её определению. **Мотивация** (от лат. *Movere*) побуждение к действию; динамический процесс психофизического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Для того чтобы быть успешной, учебная деятельность должна соответствовать основному требованию – быть как для обучающего, так и для обучаемого разносторонне мотивированным процессом.

Ещё К. Д. Ушинский говорил: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Где же истоки учебной мотиваций? На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду?

Проблема мотиваций исследовалась и исследуется достаточно широко как отечественными (П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.И. Чирков и др.) так и зарубежные(Д. Берлайн, К. Левин, Д. Макклелланд и др.) учеными. Но несмотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать решенной, особенно в условиях нашей современной жизни.

Нередко мы слышим от родителей наших учеников и самих детей, что желание учиться, узнавать самостоятельно новое – нет. А ведь исследования ученых говорят о том, что значение мотиваций доля успешного обучения выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе и развитии ребенка.

Проблема мотиваций учебной деятельности остро стала перед педагогическим коллективом школы при переходе начального образования на обучение по Федеральным государственным стандартам, который потребовал от педагогов абсолютно нового подхода в организации обучения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотиваций к обучению. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «чему мне нужно научиться?», « как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому способствует активные формы и методы обучения.

«Учись для того, чтобы знать не больше, а лучше» Сенека.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет

мастерства педагога, а не перегрузки школьников. Активные методы обучения в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы равноправные отношения учителя и учащихся, новую философию и ценности образования. Образование сможет выполнить свою роль только тогда, когда мы получим доступ к сокровенным интересам личности, глубинным сторонам общественного бытия, именно для этого необходимо равноправное общение.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Изучение и систематическое применение активных методов педагогическим коллективом школы обусловлено ещё и тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и *обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда*. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информаций. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека огромных познавательной активности и самостоятельности.

Из опыта педагогического коллектива школы, наиболее эффективным активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснение целей, ожиданий, опасений, и т.д.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. Организация релаксаций и рефлексий (подведение итогов)
4. Презентация учебного материала – использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.

6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», « интервьюирования различных персонажей».
7. Элементы – «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).
8. Реализация лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
9. Нетрадиционные виды уроков: лекций, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференций, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические) и многое другое.

Анализ психолого-педагогического исследования мотиваций учебной деятельности школьников МБОУ «СШ № 11»

Изучая данную проблему, захотелось узнать уровень мотиваций учебной деятельности у учащихся начальной школы. Психолого-педагогической службой нашей школы была проведена диагностика школьной мотиваций учащихся начальной школы по анкете Н.Г. Лускановой и методике М.Р. Гинзбурга. Далее представлен сравнительный анализ уровня мотивации учебной деятельности по параллелям. По результатам данного исследования было выявлено, что показатели уровня мотивации стали выше, учащиеся данных классов показали высокие результаты по шкале познавательного мотива.

Учащиеся 2 классов показали высокий результат по шкале учебной мотивации. В 3в и 3г классе повысился уровень мотивации, но, тем не менее снижены результаты по шкале игровой мотивации учения.

По результатам видно, что остался стабильно высоким уровень мотивации учебной деятельности в общеобразовательных классах, но динамики в 4в и 4г классах не наблюдается, а 4в классе снижен показатель на 1 балл.

Было сделано предположение: это связано с тем, что учащиеся мотивированы не на достижение успеха, а на избегание неудач.

Мотивы учения опираются на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся в будущем

обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, в будущем нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

В целом, можно отметить положительную динамику учебной мотивации учащихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году и на начало 2022-2023 учебного года. В 2020-2021 учебном году 6 классов начальной школы имели высокий уровень учебной мотивации, 5 классов - средний и 3 класса - низкий. В этом учебном году высокий уровень учебной мотивации имеют 8 классов, средний уровень - 6 классов и 3 класса сниженный уровень, низкого уровня учебной мотивации нет ни в одном классе начальной школы.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжает работать над повышением учебной мотивации школьников через применение активных методов обучения, учитывая необходимость развивать у учащихся стремление к успеху, которое, конечно же, должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Подведем итог. Разумное и целесообразное использование активных методов обучения значительно повышает внутреннюю познавательную мотивацию обучающихся. Так же активные методы обучения несут развивающий эффект, создают атмосферу

напряжённого поиска, вынуждают учащихся быть активными независимо от желания, соответственно, учителю позволяют обеспечить эффективную организацию учебного процесса. Но, как и в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

|

И. И. Мингазова
учитель английского языка
Э. А. Филатова
учитель английского языка,
I квалификационной категории
Средняя общеобразовательная школа №41
города Набережные Челны
Республики Татарстан

РЕФЛЕКСИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Воспитание личности, готовой к самообразованию и гармоничному саморазвитию, является основополагающей целью новой образовательной концепции. В силу этой одной из важных задач основного общего образования определяется формирование у учащихся способности к рефлексии собственной деятельности как источника мотивации к дальнейшему изучению предмета, а также познавательных интересов и готовности к постоянному совершенствованию своих знаний. В педагогике под рефлексией понимается самоанализ, позволяющий вспомнить только что выполненные действия и полученный от них результат. Это обязательный этап урока в соответствии с ФГОС, без которого остальное не будет иметь никакого смысла. Учителю важно не просто сформировать знания обучающихся, но и научить их определять учебные задачи, разрабатывать планы достижения целей и анализировать свою деятельность.

Рефлексивная деятельность способствует активизации учебного процесса. Посредством нее ученик получает информацию, которая помогает осознать собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а учитель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесения изменений в распределении времени урока).

Современное учебное занятие по иностранному языку характеризуется насыщенностью речевой деятельности, которая требует от учащихся большой концентрации внимания и умственного напряжения. Продуктивным способом стимулирования потенциала образовательного процесса и условием усиления целенаправленности обучения путем повышения мотивации учащихся является использование рефлексивной методики, например, в обучении иностранному языку.

Цель нашей работы заключается в изучении структуры рефлексивной деятельности на уроках иностранного языка как фактора повышения мотивации учащихся к обучению.

Ф.А. Файзулина
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Средняя общеобразовательная школа №41
города Набережные Челны
Республики Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской жизни...

К. Д. Ушинский

Мотивация учебной деятельности - один из тех вопросов, который всегда остаётся актуальным. Каждый учитель сам, опираясь на особенности ученика, выбирает для себя свои методы и приемы. Снижение мотивации обучения у подростков наблюдается в основной школе (5-6 классы). Данный процесс протекает медленно и поэтому малозаметен для педагогов и родителей, но к 8 классу снижение мотивации к обучению у подростков достигает своего пика, из-за чего они нарушают дисциплину, пропускают уроки, не выполняют домашние задания. Большинство пятиклассников испытывают интерес к предмету, их легко вовлечь в процесс урока, но в подростковом возрасте часть детей теряет желание учиться, а в 7-8 классах учителю приходится прилагать много усилий, чтобы поддержать интерес к учебе. В этом возрасте у подростков расширяются связи с окружающим миром и людьми, возрастает важность общения со сверстниками. **Возникает проблема низкой мотивации детей к обучению.** Инновационный поиск новых средств обучения привел меня к пониманию того, что на уроках русского языка и литературы необходимо применять проектные и информационные технологии, а также групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения.

Один из сервисов, который можно использовать в работе с учащимися низкой учебной мотивацией, является OnlineTestPad. Самое главное преимущество этого сервиса: творческий подход каждого учителя к созданию теста по любому разделу, теме. На этом

сервисе очень много разработанных тестов по всем классам и предметам, есть справочные материалы, таблицы.

В чём его плюсы? Во-первых, активность детей повышается, так как им очень интересны необычные формы работы.

Во-вторых, отличие этой программы от других в большем разнообразии тестов, в автоматическом оценивании и возможности детям сразу увидеть свой результат и ошибки, а учителям получить таблицу с результатами и количеством ошибок по каждому заданию.

Начать выполнять тест ученик может и на компьютере, и на смартфоне, получив на него индивидуальную ссылку по почте.

На уроках литературы в рамках повторения и закрепления материала я использую конструктор квестов learnis.ru.

Очень хорошо использовать этот сервис в качестве закрепления по творчеству писателя, поэта, также при работе с литературоведческими терминами. Самое главное, можно дать задание ребятам придумать самим квест, это им очень нравится и служит хорошим помощником в закреплении материала.

Ключевые преимущества веб-квестов:

- применение веб-квестов обеспечивает рост интереса к школьным дисциплинам учащихся с низкой учебной мотивацией;
- подготовка такого квеста не займет много времени и не требует специальных знаний или навыков;
- для работы с веб-квестами подойдет любой современный гаджет и интернет.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала обучающегося имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

В своей работе применяю следующие виды нетрадиционных форм домашнего задания:

- составление кроссвордов, ребусов, сказок,
- подборка загадок, пословиц, стихотворений, художественных отрывков,
- рисование обложек к литературным произведениям;
- инсценировка художественного произведения;
- исторический комментарий к произведениям (слайд-шоу);
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;

- продолжение неоконченных произведений;
- подготовка словарных диктантов;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок слабомотивированный может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

На достижение целей урока направлены нестандартные формы проверки домашнего задания, способствующие развитию пытливости, любознательности, творческому отношению к делу.

Таких приёмов много: Прием «Активного слушания», «Блиц-опрос по цепочке», «Верю - не верю», «Да-нет», «Интеллектуальная разминка», прием «Карандашные пометки на полях», «Пинг-понг», «Узнай меня», «Цепочка слов».

И, наконец, самое важное - учащиеся, знаящие, что учитель на каждом уроке с помощью имеющегося у него арсенала методов и приемов обязательно проверит уровень знаний, умений и навыков каждого ученика, начинают систематически готовиться к урокам, приобретают уверенность в себе.

*Багманова Илуза Идрисовна,
учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 41»
города Набережные Челны
Республики Татарстан*

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ И УЧЕНИКАМИ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Проблема слабой мотивации обучающихся в современном образовании – одна из наиболее обсуждаемых в современной науке и практике. Отсюда проблема школьной неуспеваемости является важной составляющей педагогического процесса, выступает значимым мериллом качества образования.

Неуспеваемость представляет собой отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). С точки зрения образовательной организацией под неуспеваемостью следует понимать несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Допустимо выделить следующие признаки слабо мотивированного обучающегося: негативное отношение к школе и процессу обучения, повторяющиеся формы асоциальных поступков, безответственное отношение к собственным поступкам, преобладание отрицательных качеств личности – упрямство, эгоизм, лень, невнимательность, неряшливость, недисциплинированность, капризность; несоответствие физического возраста психологическому.

Снижение мотивации к обучению может произойти, если между учителем и учеником возникает барьер непонимания. Это явление, при котором ребенок хорошо понимая и умея выполнять требования учителя, не принимает и упорно не выполняет их.

В педагогической литературе описаны три вида таких барьеров. Первый возникает при своеобразном, отличном от понимания ребенком требований, предъявляемых ему учителем. В другом случае барьер может создаваться при неприятии учащимся формы выражения требований педагогом. Третий вид возникает если сама личность педагога по тем или иным причинам неприятна ребенку.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Э. А. Хузина

учитель английского языка I категории

*Средняя общеобразовательная школа №20
города Альметьевска*

Республики Татарстан

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ И С ДЕТЬМИ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. В основном выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние, к числу внешних причин в первую очередь они относят причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе, а также несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях, отрицательное влияние семьи и т.д.) А вот одной из главных внутренних причин неуспеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благополучия семей. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Разнообразные формы и методы работы для активизации слабоуспевающих на уроке, повышения мотивации к изучению иностранного языка.

1. В первую очередь на начальном, и средней ступени обучения учителя используют игры, ситуативные беседы. Формы ролевой игры на уроках различны: на

начальном этапе обучения - это сюжетная ролевая игра сказочного содержания, для среднего школьного возраста - сюжетная ролевая игра бытового содержания.

2. Проводятся игры-соревнования, в которых с удовольствием играют все учащиеся.

3. Эффективна игра в мяч, которая проводится в оптимальном темпе и помогает учащимся в закреплении слов. При многократном повторении ученики довольно быстро их запоминают.

4. Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки, которые проводят учителя или сильный ученик. Темп речи постепенно увеличивается. При хорошей устной отработке учебного материала в речи дети хорошо справляются с ним при чтении текста, аудировании, пересказе и других видах работ.

5. При работе со слабоуспевающими детьми большую роль играет использование наглядных средств: рисунков, схем, картин, таблиц, фотографий и т.д., что вносит разнообразие в учебный процесс, делает его более интересным для учащихся. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление. Таким детям необходимы движения, эмоции, частая смена занятий с подвижными играми, с ритмическими движениями. К ним надо переходить при малейших признаках усталости и ослабление внимания. Необходимо стремиться к тому, чтобы как можно больше слов и фраз были связаны с жестами со знакомой мелодией песни.

6. Учителя для работы с грамматическим материалом широко используют грамматические схемы, которые помогают детям строить грамотно предложения. Перед выполнением устных или письменных работ грамматические схемы записываются на доске.

7. Для работы со слабоуспевающими используются рисунки-кроки, т. к. у детей возникают трудности при составлении текста пересказа на русском языке. Рисунки-кроки помогают ученикам составить, например, минимум предложений по теме.

8. Для работы используется тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному. Работа чаще всего происходит самостоятельно, после каждого упражнения контроль или взаимоконтроль.

9. Трудности в работе со слабоуспевающими возникают тогда, когда ученики не владеют лексическим минимумом. Это обычно происходит на 3 или 4 год обучения. Причины тому слаборазвитая или кратковременная память. Следует

проводить упражнения, которые позволяют многократно употреблять слово в той или иной ситуации. После таких упражнений лексика «уходит в долгую память».

10. Для развития памяти запоминания лексики, формирования навыка строить монологическую речь хорошо использовать игру «Снежный ком». Первый ученик называет слово, второй - повторяет это слово и называет свое. Последний ученик повторяет слова всего сказанного. Ученики начальной школы с успехом справляются с таким заданием. Такие задания можно провести при составлении рассказа.

С неуспеваемостью нужно бороться. Из опыта работы с неуспевающими детьми я могу сделать вывод, что самым эффективным методом является игровой метод работы в парах и группах. Так школьники вливаются в коллектив, не боятся просить и принимать помощь, у них исчезает страх перед ответами и самостоятельными работами, улучшаются навыки чтения, грамматики и словоупотребления.

А. С. Кузнецова
учитель математики
I квалификационной категории
Средняя общеобразовательная школа №7
Города Набережные Челны
Республики Татарстан

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

До сих пор одним из самых “больных” мест всех школ остаётся слабая успеваемость школьников.

Слабоуспевающих учащихся можно разделить на три группы:

- 1) Хотят учиться, но не могут;
- 2) Могут учиться, но не хотят;
- 3) Не могут учиться и не хотят.

Вне зависимости от того, к какой группе относится ученик, главное в работе с ним – учить учиться. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний.

Причины отставания:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития.
- педагогическая запущенность
- неблагополучная семья.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

5.Следует осторожнее оценивать неудачи ученика

6.Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7.Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Пути решения проблемы:

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Существует три типа слабоуспевающих:

СЛАБЫЕ:

низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению (не могу, но хочу). Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

НЕУСТОЙЧИВЫЕ:

высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению (могу, но не хочу). Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится.

СЛОЖНЫЕ:

низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. (Не могу и не хочу).Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала.

КОМУ КАКАЯ ПОМОЩЬ НУЖНА?

СЛАБЫЕ.

Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Для них необходима: алгоритмизация деятельности; отработка вычислительных навыков; многократное проговаривание и закрепление материала урока; рациональное распределение учебного материала (трудное – сначала!).

НЕУСТОЙЧИВЫЕ.

Причиной плохой успеваемости учащихся второго типа является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. Как увлечь ребят познанием нового?

- Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку; создание проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода; связь учебной информации с жизненным опытом ученика.

СЛОЖНЫЕ.

Оказание своевременной помощи ученику на определенном этапе урока.

Это: индивидуальные занятия; применение дифференцированных заданий на уроках; использование новых технологий (ИКТ); работа с тетрадями ученика; беседы с родителями; Консультации для ученика; консультации для родителей; создание ситуаций успеха на уроке; вовлечение во внеурочную деятельность

Н. Н. Ившина

учитель первой категории

Средняя общеобразовательная школа №20

города Альметьевска

Республики Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКЕ ФИЗИКИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано? Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, состояние здоровья учащихся; так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность впф. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Итак, почему неуспевающие дети – это “вечная” проблема школы? Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы:

1. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
2. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
3. Недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная

проблема в работе любого учителя – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить? Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся. Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по признакам. Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала. Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения. В процессе контроля за подготовленностью учащихся необходимо: при изложении нового материала; при организации самостоятельной работы; в ходе самостоятельной работы на уроке.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами.